



Государственное учреждение
образования
«Гимназия №1 г.Слуцка»

Информационно-методический журнал

КОРИФЕЙ

№ 73



2024 год

Из жизни старейшей школы Беларуси

Республиканский семинар «Традиции и инновации – важнейший фактор развития учреждения образования»



КОРИФЕЙ

информационно-методический журнал
Издаётся с января 2001 года

В номере

73 / 2024

*Надо много учиться, чтобы
осознать, что знаешь мало.*

М. Монтень

Информируем
читателя

3 Фестиваль педагогического мастерства
7 Методическая неделя

Хроника

9 Делегация из Омской области
Визит из Санкт-Петербурга
10 Мастер-класс для учителей английского языка
11 Семинар-практикум для учителей биологии

Методика и опыт

12 Тагиль И.А. Урок истории Беларуси в 6 классе по теме
«Белорусские земли в условиях политической
раздробленности»
17 Кобель Е.Е. Урок русский язык во 2 классе по теме
«Правописание слов с разделительным мягким знаком»
20 Ширшова А.А. Урок английского языка в 6 классе по теме
«О вкусах не спорят»
23 Мартышенко А.В. Урок химии в 9 классе по теме «Серная
кислота»
25 Каляда В.Р. Урок по учебному предмету «Физическая
культура и здоровье» в 11 классе
29 Асомчик А.А. Урок обобщения и систематизации знаний по
теме «Равномерное и неравномерное движение» (7 класс)
32 Ишекова Т.Ф. Урок трудового обучения в 5 классе по теме
«Пиление заготовок из древесины»
36 Шумельчик В.В. Урок по учебному предмету «Физическая
культура и здоровье»

Представляем
интересный опыт

40 Цвирко М.Ф. Секрет успеха

Редактор Еникова В.Ф.



Информируем читателя

Фестиваль педагогического мастерства

7 и 8 декабря 2023 года в нашей гимназии состоялся IX фестиваль педагогического мастерства «Лучшее от лучших». Фестиваль организован членами областного клуба «Флагман» и Минским областным институтом развития образования. Тема фестиваля этого учебного года была «Совершенствование профессиональной компетентности учителей по вопросам развития и воспитания личности учащихся средствами учебных предметов».

Открыла фестиваль заместитель начальника управления по образованию Слуцкого райисполкома Березовская Е.С., которая презентовала деятельность системы образования Слуцкого района. Председатель Совета клуба «Флагман» Малиновский В.В. представил деятельность клуба, которому в этом году исполнилось 14 лет.

В первый день также состоялось чествование ветеранов педагогического труда. Председатель Минской областной организации профсоюза работников образования и науки Апралич Т.В. вручила памятные подарки педагогам-ветеранам.



Затем слово предоставили новому поколению флагманцев – финалистам конкурса «Учитель года Республики Беларусь – 2023», которые показали участникам фестиваля самопредставление команды Минской области на республиканском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников. Церемонию посвящения в члены клуба провели Малиновский В.В., председатель Совета клуба, и члены клуба: Жук В.Э., Жук Т.Л., Якименко И.В., Иванюшина С.А., Якубовская Э.Н., Митрофаненкова И.А., Гяч В.П. – победители и лауреаты конкурса профессионального мастерства прошлых лет.

Во второй половине дня члены клуба «Флагман» провели мастер-классы для педагогов Слуцкого района.

Мастер-класс «Стратегии формирования критического мышления учащихся на уроках истории» провёл Виктор Эдуардович Жук, учитель истории и обществоведения квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Средняя школа № 11 г. Молодечно», победитель конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь 2014», член Совета областного клуба педагогических работников «Флагман».



Светлана Витольдовна Федорако, учитель географии квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Гимназия г. Воложина», победитель конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Минской области», участник конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь», член Совета областного клуба педагогических работников «Флагман» провела мастер-класс «Пять ступеней к знаниям, или Урок – коуч-сессия».



Мастер-класс «К познанию через сотрудничество, или Старое по-новому» провела Элла Николаевна Якубовская, учитель физики квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Гимназия № 1 г. Жодино», победитель конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Минской области», финалист конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь», член Совета областного клуба педагогических работников «Флагман».

Мастер-класс «Приемы и методы организации учебного взаимодействия на уроках физической культуры и здоровья» провела Татьяна Леонидовна Жук, учитель физической культуры и здоровья квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Средняя школа № 3 г. Вилейки имени В.Л. Сосонко», победитель конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Минской области», лауреат конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь».



Мастер-класс «Развитие связной речи детей дошкольного возраста средствами детской журналистики» провела Гяч Виктория Петровна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Детский сад № 19 г. Слуцка», победитель конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Минской области», суперфиналист конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь».

Мастер-класс «Бамбуковый мост» представила Ирина Владимировна Кулешевская, учитель английского и китайского языков высшей квалификационной категории ГУО «Средняя школа № 3 г. Любани имени Геннадия Леонидовича Сечко», победитель конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Минской области», финалист конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь».

Мастер-класс «Творческие задания – закон музыкальной вселенной, или Как учить мыслить креативно?» провела Ирина Арсентьевна Митрофаненкова, учитель музыки квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Лошницкая гимназия Борисовского района», лауреат конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Минской области».



Учитель математики высшей квалификационной категории ГУО «Гимназия № 1 г. Слуцка», победитель конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Минской области», финалист конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь» Анастасия Анатольевна Гринкевич провела мастер-класс «Как сделать самостоятельную работу обучающей».

8 декабря 2023 года фестиваль стартовал серией открытых уроков. Педагоги Слуцкого, Дзержинского, Стародорожского, Солигорского районов посетили учебные занятия, которые провели члены областного клуба «Флагман».

Урок в IV «В» классе по теме «Ефросинья Полоцкая» по учебному предмету «Мая Радзіма – Беларусь» провела учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГУО «Средняя школа №1 г. Логойска», победитель конкурса «Учитель года Минской области», лауреат конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь» Светлана Александровна Иванюшина.





Урок в VI «А» классе по теме «Баскетбол» провела учитель физической культуры и здоровья квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Средняя школа № 3 г. Вилейки имени В.Л. Сосонко», победитель конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Минской области», лауреат конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь» Татьяна Леонидовна Жук.

Учитель математики и информатики квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Лошницкая гимназия Борисовского района», победитель конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Минской области», суперфиналист конкурса «Учитель года Республики Беларусь» Иван Викторович Якименко провёл урок по учебному предмету «Информатика» по теме «Форматирование абзацев» в VI «Б» классе.



Урок русской литературы по теме «Мотив одиночества в лирике М.Ю. Лермонтова («Выхожу один я на дорогу»))» в VIII «А» классе провёл учитель русского языка и литературы квалификационной категории «учитель-методист» Василий Владимирович Малиновский, директор ГУО «Молодечненская средняя школа № 1 имени Янки Купалы», победитель конкурса «Учитель года Минской области», суперфиналист конкурса «Учитель года Республики Беларусь», председатель Совета областного клуба педагогических работников «Флагман».

Артём Анатольевич Бобрович, учитель истории и обществоведения высшей квалификационной категории ГУО «Гимназия-колледж искусств г. Молодечно», победитель конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Минской области», финалист конкурса «Учитель года Республики Беларусь», член областного клуба педагогических работников «Флагман» провёл в IX «А» классе урок по учебному предмету «Всемирная история» «Культурные преобразования в СССР»



Затем состоялась пресс-конференция «Конкурс педагогического мастерства – ступень самосовершенствования» с участием финалистов конкурса «Учитель года Республики Беларусь – 2023». По окончании мероприятия участники фестиваля обсудили педагогические находки, методические приемы флагманцев.

Завершился фестиваль педагогического мастерства диалогом членов клуба с Николаем Николаевичем Башко, начальником главного управления по образованию Минского облисполкома, который также является почетным членом клуба «Флагман».



Методическая неделя

С 4 по 8 декабря 2023 года в гимназии прошла методическая неделя в форме панорамы открытых уроков по теме «Компетентность педагога – условие повышения результативности образовательного процесса». Цель методической недели – совершенствование педагогического мастерства учителей. Планируя уроки, учителя делали акцент на демонстрацию приемов по формированию функциональной грамотности учащихся и организацию контрольно-оценочной деятельности.

На открытом уроке трудового обучения в 5 «В» классе по теме «Пиление поперек волокон», который провела учитель Ишекова Татьяна Фёдоровна, учащиеся познакомились с видами и правилами пиления, научились правильно организовывать рабочее место, наносить разметку на заготовку и распиливать ее с соблюдением безопасных приемов работы. Навыки, полученные на уроке, обязательно пригодятся мальчикам в жизни.

Урок химии в 9 «А» классе по теме «Серная кислота. Физические и химические свойства» провела учитель Мартышенко Алла Вячеславовна. Учащиеся узнали о свойствах разбавленной и концентрированной серной кислоты, определяли существенные признаки, анализировали факты использования кислоты. Принимали участие в проведении лабораторных опытов, делали выводы с опорой на жизненные ситуации.



Урок ведёт Ишекова Т.Ф.



На уроке химии в 9 «А» классе

Открытый урок физической культуры и здоровья прошел в 11 «Б» классе по теме «Гимнастика». На уроке с юношами работал Шумельчик Виктор Васильевич, учитель физической культуры и здоровья, с девушками – Каляда Вадим Русланович. Юноши совершенствовали комбинацию упражнений на брусьях, лазанье по канату, опорный прыжок. Девушки отработывали комбинацию упражнений в равновесии. При организации урока внимание уделялось функциональному состоянию учащихся, сочетанию нагрузки и отдыха, взаимодействию в коллективе.

Учащиеся 6 «Б» класса вместе с учителем Ширшовой Анной Антоновной на уроке английского языка работали над темой «О вкусах не спорят». С использованием коммуникативных форм работы учащиеся обсуждали приготовление белорусского блюда – драников: какие нужны продукты, как приготовить, как рассказать рецепт.

На уроке русского языка во 2 «В» классе (учитель Кобель Елена Евгеньевна) учащиеся совершали путешествие в зимний лес. Ребята учились правильно писать слова с разделительным мягким знаком в путевых дневниках (тетрадах), выполняли различные творческие задания, обогащали свой словарный запас.

На уроке физики в 7 «Б» классе учащиеся вместе с учителем Асомчик Анастасией Анатольевной обобщали знания по теме «Равномерное и неравномерное движение». Учащиеся закрепляли умение читать графики движения, сравнивать их, определять алгоритм нахождения средней скорости, сопоставлять условия задачи с предложенными схемами, видеть применение физической задачи в жизненном опыте.

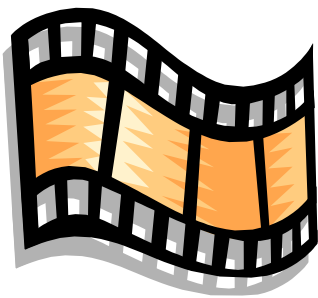


На уроке физики в 7 «Б» классе



Урок русского языка ведёт Кобель Е.Е.

С разработками данных уроков вы можете познакомиться в данном выпуске журнала в рубрике «Методика и опыт».



Хроника

Делегация из Омской области

20 октября 2023 года нашу гимназию посетила делегация Омской области Российской Федерации. Визит состоялся в рамках реализации программы повышения квалификации «Управленческая деятельность руководителя учреждения образования в современных социокультурных условиях». Тема знакомства с гимназией № 1 г. Слуцка: Традиции – фундамент для инноваций.

В ходе встречи участники познакомились с богатым историческим прошлым учреждения, поучаствовали в интерактивном веб-квесте «Слуцкие Афины», посетили музей истории системы образования Минщины. На исследовательской площадке гостям была представлена краткая шоу-лекция по географии, а юные исследователи продемонстрировали свою проектную деятельность по математике, физике, химии. На Гимназическом Арбате педагоги поучаствовали в мастер-классах по декоративно-прикладному творчеству, их вниманию был представлен показ коллекции моделей «Мы любим учиться» и вокальные номера.



Участники встречи выразили надежду на дальнейшее сотрудничество.



Визит из Санкт-Петербурга

10 ноября 2023 нашу гимназию посетили представители Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Делегация из Санкт-Петербурга прибыла в Минск для подписания Соглашения о сотрудничестве в сфере образования между Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования и Минским областным институтом развития образования.



В рамках сотрудничества гости во главе с исполняющим обязанности ректора Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования Андреем Сергеевичем Богданцевым посетили старейшее учреждение образования Беларуси – гимназию № 1 г. Слуцка. Гости заинтересовались историей гимназии, посетили музей развития системы образования Минщины.



Мастер-класс для учителей английского языка

20 ноября 2023 года учитель английского языка Прокопович Татьяна Викторовна провела для своих коллег в рамках заседания районного учебно-методического объединения мастер-класс по теме «Применение иллюстраций как форма интерактивных методов при обучении иностранному языку».

Участники мастер-класса смогли на практике поучиться использованию иллюстраций на уроках английского языка для развития коммуникативных навыков учащихся и повышения их мотивации к обучению.



Семинар-практикум для учителей биологии

27 декабря 2023 года в гимназии в рамках работы районного ресурсного центра по учебному предмету «Биология» состоялся обучающий семинар-практикум для учителей биологии по теме «Каждый новый урок – это новая идея».

В ходе семинара участники познакомились с использованием современных методов в структуре урока биологии, рассмотрели приемы мотивации для поддержания внимания учащихся на протяжении урока, механизмы реализации различных методов для успешного усвоения знаний по предмету.



Если вы владеете знанием, дайте другим зажечь от него свои светильники

Томас Фуллер



Методика и опыт

Урок истории Беларуси в 6 классе по теме «Белорусские земли в условиях политической раздробленности»

Тагиль Ирина Анатольевна,
учитель истории и обществоведения ГУО «Гимназия № 1 г. Слуцка»

Тип урока: комбинированный, урок получения и закрепления новых знаний.

Цели урока: на уроке учащиеся:

- смогут самостоятельно сформулировать определение понятия политическая раздробленность;
- будут уметь определять условия политической раздробленности на территории Беларуси;
- будут уметь определять на карте местоположение удельных княжеств;
- будут знать даты первого упоминания городов Беларуси.
- *Задачи урока:*
- способствовать воспитанию у учащихся навыков сознательного усвоения материала, целеустремленности, ответственности и чувства взаимопомощи;
- содействовать развитию умений точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи по изучаемой теме;
- содействовать успешному изучению карты Беларуси путём составления индивидуальных картосхем;
- Содействовать развитию логики, памяти и наглядно-образного мышления.

Оборудование: учебник «История Беларуси» 6 класс, тетрадь, ручка, карандаш, доска, мел, тематические рабочие листы.

Ход урока:

1. Организационный момент (1 минута)

Учитель приветствует учащихся, проверяет отсутствующих.

2. Мотивационный этап (2 минуты)

Учитель: Ребята, напомните мне пожалуйста, какой период истории мы с вами изучаем.

Учащиеся: Период образования первых государств на территории Беларуси.

Учитель: Какие это государства?

Учащиеся: Полоцкое и Туровское княжества.

Учитель: Молодцы!



Дома вы более подробно изучали Туровское княжество. До этого мы разобрали с вами становление и развитие Полоцкого княжества. Напомните мне, что произошло с княжеством после смерти Всеслава Брачиславовича?

Учащиеся: Княжество вступило в период политической раздробленности.

Учитель: Молодцы! Сегодня на уроке мы с вами разберемся, что же такое политическая раздробленность Полоцкого и Туровского княжеств и какие последствия она имела.

3. Проверка домашнего задания (15 минут)



Вопросы к отвечающему:

1. Обозначьте на карте восточнославянские народности, проживающие на территории Беларуси?
2. На территории какой народности находилось Полоцкое княжество?
3. На территории какой народности находилось Туровское княжество?

Учитель: Для начала давайте с вами вспомним местоположение первых княжеств. (*ответы учащихся*). Отлично ребята!

Ну а теперь вспомним историю Туровского княжества. Перед вами на доске представлены предложения, характеризующие положение первых белорусских княжеств в высоком средневековье. Ваша задача выбрать только те, которые характеризуют Туровское княжество.

Туровское княжество	Впервые упоминается в 862 году
	Впервые упоминается в 980 году
	Было в полной зависимости от Киевского княжества
	С 988 года стало самостоятельным княжеством
	Первый князь Рогволод
	Первый князь Тур
	Первым князем был Владимир Красное Солнышко
	Княжество было местом правления старшего сына Киевского князя
	Княжество стало самостоятельным в 1157 году
	Вече решало в княжестве все важные дела.
	Независимость была достигнута при Юрии Ярославиче
	Одним из самых могущественных городов княжества был Пинск
	В XI веке княжество поделилось на волости, где правили свои династии

Учитель: Супер. Вы справились с этим заданием. А почему же вы не выбрали остальные предложения?

Учащиеся: Потому что они относятся к истории Полоцкого княжества.

Учитель: Молодцы! Теперь я знаю, что вы неплохо знакомы с историей Туровского княжества. Но картина наша не совсем полна, потому что мы не вспомнили князей Туровского княжества.

Сейчас мальчики будут зачитывать описания князей. Ваша задача отгадать, о ком они рассказывают.

Я получил княжество от своего отца Владимира в 988 году. После 17 лет правления Туровским княжеством я стал великим князем Киевским. В народе получил прозвище Окаянный.	Святополк
Я – сын Ярослава Мудрого. Туровское княжество получил от своего отца после 1019 года. Став киевским князем, я сохранил за собой Туров.	Изяслав Ярославич
Я правил в период с 1157 по 1167 годы независимым Туровским княжеством.	Юрий Ярославич

4. Физкультминутка (2 минуты). «Кручу, верчу, обмануть хочу»

(учитель говорит исторические факты неправильно. Задача учащихся не дать себя обмануть, исправляя ошибки учителя)

1. **Рогволод был Туровским князем, а его дочь Ефросинья вышла замуж за киевского князя Владимира.** (Правильный ответ. Рогволод был Полоцким князем, а его дочь Рогнеда вышла замуж за новгородского князя Владимира)
2. **Туровское княжество обрело независимость при Святополке Прекрасном, который получил это княжество от своего отца Рогволода в 1253 году.** (Правильный ответ. Туровское княжество полностью зависело от Туровского княжества. Одним из самых известных его князей был Святополк Окаянный, который получил княжество от своего отца Владимира в 988 году).

5. Изучение новой темы (20 минут).

Учитель: Изучение истории первых белорусских княжеств мы закончили на том, что в них началась политическая раздробленность.

Ребята, а давайте с вами попробуем определить, что же такое раздробленность?

Учащиеся: Это деление чего-то единого на несколько более мелких частей.

Учитель: Правильно ребята. Это деление княжества на земли и волости.

А вот как это происходило, сейчас и будем разбираться. Перед вами лежат рабочие листы. В ходе работы с ними мы узнаем, в каких частях белорусских земель были образованы новые уделы, кому они подчинялись. Также мы узнаем о новых городах, которые стали центрами удельных княжеств.

Для начала мы с вами заполним нашу картосхему. Нам необходимо выделить территории Посожья, Понёманья, территорию Берестейщины и прилегающие к ним княжества.

(учитель обозначает на картосхеме на доске, учащиеся в своих рабочих листах)

Учитель: Ну а теперь приступаем к изучению. Сейчас вы работаете с пунктом № 2 и заполняете первую строку таблицы рабочего листа, а также обозначаете на картосхеме выделенные города. (учащимся на выполнение задания даётся 3 минуты)

Учитель: Давайте проверим, что у вас получилось! (фронтальная беседа)

Учащиеся: Река Сож

Города: Гомель (1142 г.) Чечерск, Пропойск, Кричев, Мстислав (учитель обозначает города на картосхеме на доске)

Особенности городов: не имели самостоятельности;

Кому подчинялись? Мстислав, Кричев, Пропойск – Смоленскому княжеству; Гомель, Чечерск – Черниговскому княжеству.

Учитель: Молодцы! Ну а теперь давайте узнаем, что представляла собой Берестейщина. Для этого вам необходимо прочитать пункт №3 и заполнить вторую строку таблицы рабочего листа. Не забываем найденные города обозначать на карте (учащимся на выполнение задания отводится 3 минуты).

Учитель: Давайте проверим, что у вас получилось! (фронтальная беседа)

Учащиеся: Река: Западный Буг; Города: Берестье (1019 г.) – название от бересты; Дрогичин, Мельник, Каменец, Кобрин (учитель обозначает города на картосхеме на доске)

Особенности городов: удельных княжеств создано не было. Берестье было крепостью;

Кому подчинялись? В XI веке Берестье подчинялось Киеву, а с середины XII века вошло в состав Галицко-Волынского княжества.

Учитель: Молодцы! Ну а теперь давайте узнаем, что представляло собой Понёманье.



Для этого вам необходимо прочитать пункт № 4 и заполнить третью строчку таблицы рабочего листа. Не забываем найденные города обозначать на карте.

(учащимся на выполнение задания отводится 3 минуты)

Учитель: Давайте проверим, что у вас получилось! *(фронтальная беседа)*

Учащиеся: Река: Нёман;

Города: Городня, Новогородок, Слоним, Волковыск, которые возникли в X – начале XI веков. *(учитель обозначает города на картосхеме на доске)*

Особенности городов: центры удельных княжеств;

Кому подчинялись? В XI веке Берестье подчинялось Киеву, а с середины XII века вошло в состав Галицко-Волынского княжества.

Учитель: Молодцы ребята! Вы отлично справились с заданием, благодаря которому мы теперь знаем о городах, образованных на территории Беларуси в период политической раздробленности. Ну а сейчас ребята я попрошу вас перевернуть рабочие листы. Какое слово вы там видите?

Учащиеся: Балты.

Учитель: Давайте вспомним, кто такие балты?

Учащиеся: Балты – это воинственные племена, которые проживали на западе Понёманья.

Учитель: Сейчас я предлагаю вам поработать со страницей 83 и заполнить ассоциограмму, характеризующую балтов. *(учащимся для выполнения задания даётся 3 минут)*.

(учащиеся называют характеристики балтов и делают вывод о том, почему они хотели объединиться со славянами)

6. Закрепление (3 минуты). Тест:

1. Берестье (современный Брест) впервые упоминается в летописи в:
А) 988 г.; Б) 1142 г.; В) 1019 г.
2. Верно соотнесите элементы двух множеств:
1) Туров 2) Гомель (Гомий) 3) Полоцк А) дреговичи, Б) кривичи, В) радимичи
3. Гомий (современный Гомель) и прилегающие территории вошли в состав _____ княжества.
4. Выберите из предложенного списка города, которые возникли в Понеманье:
А) Слоним Б) Городня (Гродно) В) Гомий (современный Гомель) Г) Мстиславль

7. Домашнее задание (1 минута): Параграф 11, информация о происхождении названия города.

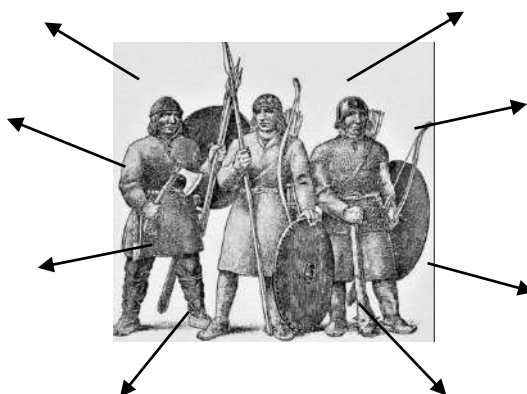
8. Рефлексия (1 минута). Необходимо обвести смайлик в рабочем листе.

Рабочий лист «Белорусские земли в условиях политической раздробленности»

I. Заполните таблицу и картосхему.

Территория	Города и их первое упоминание	Особенности городов	Кому подчинялись?
Посожье			
Берестейщина			
Понёманье			

II. Заполните ассоциограмму и ответьте на вопросы ниже.



БАЛТЫ

Как вы думаете, почему балты очень хотели объединиться со славянами?
Почему славянам был выгоден этот союз?

III. Рефлексия



Самоанализ урока истории в 6 классе

Класс 6 «А»

Тема урока «Белорусские земли в условиях политической раздробленности»

Тип урока: комбинированный

Структура урока:

1. Организационный момент (1 минута)
2. Мотивационный этап (2 минуты)
3. Проверка домашнего задания (15 минут)
4. Физкультминутка (2 минуты)
5. Изучение новой темы (20 минут)
6. Закрепление (3 минуты)
7. Домашнее задание (1 минута)
8. Рефлексия (1 минута)

Данный урок является пятым в разделе «Первые государства на территории Беларуси в IX – середине XIII вв.» Тема является итогом первого этапа становления государственности на территории Беларуси. В ходе урока учащиеся знакомятся с новыми городами на территории Беларуси, которые были центрами удельных княжеств либо зависели от соседних княжеств. Данные знания помогут им в дальнейшем изучении истории Беларуси периода высокого средневековья.

При планировании урока в данном классе были учтены возможности учащихся в работе с наглядным материалом, с текстом и таблицами. Большое внимание было уделено развитию памяти посредством актуализации ранее изученного материала в ходе проверки домашнего задания и изучении новой темы.

Цель урока: на уроке учащиеся:

- смогут самостоятельно сформулировать определение понятия политическая раздробленность;
- будут уметь определять условия политической на территории Беларуси;
- будут уметь определять на карте местоположение удельных княжеств;
- будут знать даты первого упоминания городов Беларуси.

Цель урока была достигнута путём рационального распределения времени урока и применения разных форм работы при проверке домашнего задания и изучения новой темы.

Главный этап урока – этап изучения новой темы, в ходе которого учащиеся самостоятельно выполняли задания, представленные на рабочем листе. В помощь им была дана карта-схема на доске, где были зарисованы реки. Учащимся необходимо было проработать пункты 1-3 параграфа и заполнить таблицу «Политическая раздробленность территории Беларуси». В ходе выполнения этого задания были промежуточные проверки, позволяющие определить, на каком этапе выполнения находятся учащиеся. Следующее задание было представлено в виде ассоциогаммы «Балты», которую учащиеся должны были заполнить, опираясь на текст учебника. После этого им необходимо было сделать выводы, ответив на вопросы, представленные в рабочем листе.

Таким образом, в ходе этапа изучения новой темы, учащиеся смогли вспомнить, что такое политическая раздробленность, каковы были её особенности и итоги.

Время урока было распределено рационально. Каждый этап соответствовал установленному таймингу. Связки между уроками были тематическими и логичными.

Большую помощь в проведении этапа изучения новой темы оказали этап проверки домашнего задания, в ходе которого учащиеся вспомнили историю становления и развития первых княжеств на территории Беларуси. В ходе физкультминутка учащимся необходимо было определить, ложные или правдивые факты представлены учителем из истории Полоцкого и Туровского княжеств.

В качестве наглядного материала использовались карточки, на которых были представлены факты из истории Туровского и Полоцкого княжеств. Из них учащимся необходимо было выбрать только те, что касаются Туровского княжества. Также был разработан лист с заданиями, выполняя которые учащиеся знакомились с новой темой.

Закрепление изученного материала было представлено в виде теста, который решали учащиеся. После он был проверен в форме фронтальной беседы.

Контакт между учащимися и педагогом был установлен. В конце урока, в ходе эмоциональной рефлексии все учащиеся выбрали смайл, означающий хорошее настроение, и что урок им понравился и был понятен.

Урок удался. Его цель и задачи были полностью достигнуты. В дальнейшем планируется продолжение работы по активному внедрению наглядности на уроках истории.

Урок русский язык во 2 классе по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»

Кобель Елена Евгеньевна,
учитель начальных классов

Задачи урока: формировать навык правописания слов с разделительным мягким знаком; умение различать случаи употребления мягкого знака как разделительного и как показателя мягкости предшествующего согласного звука; обогащать словарный запас учащихся; воспитывать любовь к природе, готовность слушать собеседника.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Сегодня к нам на урок пришли гости, чтобы посмотреть, как мы умеем работать на уроке русского языка. Посмотрите и подарите улыбку нашим гостям, а также подарите улыбку друг другу. Садитесь. Мы улыбнулись для того, чтобы в хорошем настроении отправиться в путешествие. А что бы узнать куда, надо отгадать загадку:

Дом со всех сторон открыт
Он резною крышей крыт
Заходи в наш зимний дом
Чудеса увидишь в нём. (лес)
Отправляемся в зимний лес. Я желаю нам удачи.

- У меня на доске спрятано предложение. После успешного выполнения заданий на уроке, слова будут открываться. Надо стараться работать дружной командой, чтобы прочитать спрятанное предложение.

2. Давайте познакомимся с планом урока.

- Чтобы открыть первое слово, надо проверить домашнее задание.

Дома вы записывали пословицы и подчёркивали в словах разделительный мягкий знак. Прочитайте эти слова (ученье, уменью, не ученье). Какое слово с мягким знаком не подчеркнули? Почему? (он смягчает согласный) Молодцы! Открываем первое слово «КРАСИВА».

- Для продолжения путешествия надо заполнить наши путевые дневнички, а для этого давайте запишем число и классная работа.

Минутка чистописания поможет открыть следующее слово. **ь в е, в ё, в ю, в я, в и**

- Что за буква мягкий знак? Что знаете про неё? (она не обозначает звука)

- Напишем ь с гласными нижнего ряда. (один раз)

- О чём пойдет речь на уроке? (разделительном ь)

вьюга метель В каком слове разделительный ь? А в слове метель, что делает?

Когда пишется разделительный мягкий знак в словах?

Дома учили правило. (рассказывают правило)

- Что такое вьюга? а метель?

Вьюга – снежная буря. (списывают предложение, считают количество слогов, пишут сверху карандашиком, проверяем)

3. Цель урока.

- Сегодня на уроке продолжим учиться писать слова с разделительным мягким знаком и для смягчения согласных звуков.

- Молодцы, открывается второе слово «ПТИЦА»

- Ребята, чтобы не началась вьюга в нашем зимнем лесу, надо выполнить следующее задание и открыть ещё одно слово. Вставить в слова пропущенные буквы, назвать орфограмму и подобрать устно проверочное слово.

Орфографическая минутка.

Гр...бной, сугро..., ду...ки, лист...я, ш...шка, ёлоч...ка, п...н...ки, ден...ки.

- Придумайте устно предложения с этими словами. (Р, Р)

- Молодцы! Справились! Слово «ПЕРЬЕМ»

4. Физкультминутка «Снеговик» (поморгаем Снеговичкам)

- Поднялся небольшой ветер в нашем лесу пока мы танцевали со снеговиком и сорвал шишки с деревьев. Надо собрать шишки.

Будем работать в парах: надо распределить слова с шишек в два домика лесника. Один Лесник – разделительный мягкий знак, второй Лесник – для смягчения согласных.

1-ый вариант выбирает шишки с разделительным мягким знаком, 2-ой вариант с мягким знаком, который смягчает согласный звук.

(один ученик у доски под домиками)

Кто закончит, поднимает руки в паре.

Проверяем! Молодцы! (открывается слово «А»)

(Шишки: семья, печенье, гроздь, пальто, мель, кольцо. Варианты меняются шишками и записывают в тетрадь. Записанные слова делим для переноса.)

В следующем зимнем задании надо собрать предложения, пронумеровать слова. (самостоятельно)



Из слов каждой строчки составить предложение.

1. Пушистый, накрыл, дерев...я, снег.
2. снегу, много, следов, видно, На.
3. следы, Медвеж...и, к, ведут, берлоге.

Из слов каждой строчки составить предложение.

1. Пушистый снег накрыл деревья,
2. На снегу видно много следов.
3. Медвеж... и следы ведут к берлоге.

- Какое название можем дать тексту?

- Запишите предложения, где есть слова с разделительным мягким знаком.

Молодцы! Открывается слово «ЧЕЛОВЕК»

- Осталось последнее слово, чтобы его открыть, надо выполнить задание на карточке. Отыскать ключик.

Карточка: Словьи, шьёт, коньки, соль, ружьё.

1 ставим над словами, где ь смягчает.

2 ставим над словами с разделительным ь.

Ключ: 2 2 1 1 2

Открылось слово «УМЕНЬЕМ».

- Прочитайте пословицу «Красива птица пеньем, а человек уменьем».

Как понимаем ее? Запишите. (*списывание с печатного текста*)

– Мы сегодня на уроке тоже красивы были своими уменьями. Чем мы занимались на уроке? Что было легко, сложно? Покажите смайлики своего настроения. Спасибо!

Самоанализ урока русского языка во 2 классе

Тема: Правописание слов с разделительным мягким знаком

Задачи урока: формировать навык правописания слов с разделительным мягким знаком; умение различать случаи употребления мягкого знака как разделительного и как показателя мягкости предшествующего согласного звука; обогащать словарный запас учащихся; воспитывать любовь к природе, готовность слушать собеседника.

Урок закрепления знаний (2-ой урок по теме).

Урок организован в форме заочного путешествия в зимний лес с элементами квест-игры. (Открыть пословицу поэтапно «Красива птица пеньем, а человек уменьем»).

Считаю, что выбранная форма проведения урока существенно повысила мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечила работу всего класса, позволила учащимся раскрыть свои способности, «раскрепостить» их мышление.

Задания, предлагаемые детям, были с элементами игры, они быстро сменяли друг друга, были яркими, запоминающимися. Элементы занимательности, связь с жизнью заставляли учащихся мобилизовать свои силы и все имеющиеся в арсенале знания, умения и навыки.

На протяжении всего урока использовались практические, наглядные, мультимедийные средства для формирования интереса к предмету.

Для организации деятельности учащихся на уроке применила следующие формы работы с детьми:

- фронтальная (во время проверки ранее изученного материала, актуализации знаний, формирования орфографической зоркости учащихся),
- работа в парах (для развития сотрудничества среди учащихся, отработка навыка правописания слов с разделительным ь),
- самостоятельная работа (работа с деформированными предложениями),
- развитие речи учащихся (составление предложений по заданным словам).

Способы взаимодействия продуманы с учетом индивидуальных способностей учащихся и их интересов. При подготовке к уроку были учтены индивидуальные особенности, а также уровень развития учащихся.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся на всех этапах урока методами само- и взаимоконтроля учащихся и корректного контроля за само- и взаимоконтролем учащихся со стороны учителя.

Плотность материала урока хорошая, необходимая для оптимальной организации активной познавательной деятельности учащихся.

Психологическая атмосфера на уроке характеризовалась дружелюбностью, оптимизмом и равенством как учащихся между собой, так и между учащимися и учителем.

Дано творческое домашнее задание. (Письмо по памяти)

Поставленные задачи и план урока удалось реализовать. Программный материал урока учащимися усвоен.



Урок английского языка в 6 классе по теме «О вкусах не спорят»

Ширшова Анна Антоновна,
учитель английского языка

Цель: развитие умений иноязычного общения в рамках коммуникативной ситуации урока.

Задачи:

- образовательные: формировать читательскую грамотность учащихся средствами технологии критического мышления, совершенствовать лексические навыки по теме «Еда», развивать способности восприятия и понимания речи на слух;
- развивающие: развивать умение учащихся устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы на основе анализа сведений или фактов; развитие речевого этикета;
- воспитательные: воспитывать интерес к национальной кухне.

Ход урока:

Lesson steps	Aims	Teacher	Pupils	Time
Организационно-мотивационный этап 1. Организационный момент	Введение учащихся в атмосферу иноязычного общения.	Good morning! I am glad to see you. How are you today?	Good morning! Fine!	1 min
2. Целеполагание	Постановка цели урока	Look, what I've got today! These things are related to our country and may explain the topic of our lesson. Give your ideas. Right! Today we'll speak about Belarusian dishes and that tastes differ.	P1: Shopping P2: Vegetables P3: We like potatoes.	2 min
3. Проверка домашнего задания	Развитие умений монологической речи	It's not a secret that we have many tasty dishes in Belarusian cuisine. Your homework was to ask your parents about their favourite dishes and tell us some words about them. Thank you for your answers.		5 min
4. Говорение	Активизация лексики по теме «Еда»	Do you remember Kate, a girl from Britain? Her Belarusian friend Alex treated Kate to the most popular Belarusian dish. Can you guess what? Right you are, draniki. She wants to make draniki herself and Alex gave her the list of ingredients. Open your books, find exercise 3b, at page 130. In pairs make a list of ingredients Kate needs to buy and their containers. Let's check the list.	This is draniki.	5 min
5. Аудирование	Развитие способности воспринимать и понимать речь на слух.	Kate has some questions to Alex about the ingredients. Listen to their telephone conversation. What does Kate want to know? Where can Kate buy kefir and sour cream?	She doesn't know what kefir and sour cream are. In a Polish shop.	5 min

6. Физкульт-минутка	Релаксация	Let's have a little rest. Our competition is to make up a sentence in a team.		3 min
7. Чтение. 7.1. Предтекстовый этап.	Активизация лексики по теме «Еда»	So, Kate has everything she needs. We are to remember what we do with food to cook it. Ex.3a, p.132. There are verbs in the box. Match them with the pictures. That's right. Now use the words in the sentences of ex.3b, p. 133	1a, 2c, 3e, 4b, 5d	5 min
7.2. Текстовый этап.	Развитие умений чтения и формирования умений понимания прочитанного, коммуникативных умений учащихся	Alex is worried if Kate has the right idea how to make draniki. He has sent an email to Kate. Read the email for the first time. What is his favourite dish? What does he like to eat it with? Ex. 4a, p. 134 now work in pairs, read the letter again, complete it with the verbs from ex. 3 to make the recipe clear. One verb is extra At page 135 you can see the photo. Find a caption for the photo.	Draniki. With sour cream. Wash, peel, boil or cut, grate, add, mix, fry, serve. Yummy draniki.	10 min
7.3. Послетестовый этап	Развитие навыков говорения	I'm sure you know everything about draniki. There's the last step. Something happened to Kate's computer. Have a look at Kate's recipe. What's wrong? Reorder the instructions. Begin with line 2. Can you tell the recipe?	The wrong order. Pupils tell the recipe.	5 min
8. Заключительный этап. Рефлексия	Оценка проделанной работы и работы учеников.	Great. That's enough for today. You've worked hard. Did you like the lesson? Could you finish my sentences? Thanks to the lesson now I know ... I can help my mum ... It was fun to ...	I know how to make draniki. I can help my mum to cook.	4 min

Самоанализ урока английского языка на тему «О вкусах не спорят»

Данное учебное занятие является четвертым в системе уроков по теме «Еда» в 6 классе.

Тип урока: урок закрепления знаний, развития умений и совершенствования навыков.

Целью урока было развитие умений иноязычного общения в рамках коммуникативной ситуации урока.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

образовательные: формировать читательскую грамотность учащихся средствами технологии критического мышления, совершенствовать лексические навыки по теме «Еда», развивать способности восприятия и понимания иноязычной речи на слух;

развивающие: развивать умение учащихся устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы на основе анализа сведений или фактов; развитие речевого этикета;

воспитательные: воспитывать интерес к национальной кухне.



При проведении учебного занятия для реализации поставленных задач я использовала интерактивные задания, при работе с текстом – технологию критического мышления.

В результате проведенного урока учащиеся должны были описать рецепт приготовления драников на основе прочитанного и прослушанного текстов. Чтобы добиться цели урока, я подобрала упражнения и задания, которые способствовали активизации лексики по теме «Еда»; совершенствованию навыков восприятия и понимания речи на слух; развитию умений понимания прочитанного; коммуникативных навыков учащихся.

Урок был разделен на пять основных этапов.

Цель организационного этапа – психологически подготовить учащихся к продуктивной деятельности, быстро включить их в деловой ритм урока. Этап традиционно прошёл в быстром темпе.

На следующем этапе – этапе целеполагания и мотивации учебной деятельности, учащиеся, опираясь на наглядный материал, самостоятельно определили тему урока.

Основная часть урока проходила на операционно-деятельностном этапе. В ходе речевой разминки, целью которой было помочь учащимся войти в языковую среду, побудить их к говорению на иностранном языке, проводилась работа по активизации изученного на предыдущих уроках языкового материала. Ученики выполняли различные задания, которые были направлены на активизацию лексики, грамматики, умение слышать, читать, составлять монологическое высказывание.

На контрольно-рефлексивном этапе ребята составили и презентовали рецепт изготовления драников, которым они могут воспользоваться сами или поделиться с кем-либо.

Была организована рефлексия. Это традиционный момент урока, т.к. дисциплинирует, помогает повторить, закрепить на уровне обобщения. Учащиеся сформулировали конечный результат своей работы, назвали пути его достижения, высказали свое мнение об уроке, рассказали о своих трудностях и успехах, выразили своё отношение к уроку.

О правильности подобранного материала говорит тот факт, что учащиеся активно включались в работу, материал был им доступен, но в то же время не слишком лёгкий. При этом темп урока был достаточно быстрый, исходя из возможностей группы, но несколько монотонный.

Однако, я считаю, что некоторые моменты урока были не совсем удачными. Например, парная работа могла быть организована по-другому. Можно было составить диалоги: беседа продавец-покупатель в магазине. Ученики были довольно зажатые. Возможно, динамическая игра могла бы помочь им раскрепоститься.



В ходе урока применялись разные режимы работы учащихся: фронтальный, индивидуальный, парный, групповой.

Я полагаю, что все учащиеся научились рассказывать рецепт драников, отработали необходимую лексику, что подтверждают результаты самоконтроля учащихся.

Мне удалось уложиться по времени и результаты урока совпадают с целью урока.

Домашнее задание имеет оптимальный объем и не вызовет затруднения у учащихся.

Итог:

1. Отбор содержания, форм и методов обучения был произведен в соответствии с целью урока. Главный этап – это активизация изученных лексических единиц и развитие навыков устной речи.

2. Время, отведенное на все этапы урока, было распределено рационально. «Связки» между этапами урока были логичны. Даже речевая разминка и игра «Составь предложение» активизировали изученный на предыдущих уроках лексический материал, необходимый для работы на данном уроке.

3. Отбор дидактического материала, ТСО, наглядных пособий был произведен в соответствии с целями.

4. Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся был организован практически на всех этапах урока. Контроль осуществлялся в устной форме.
5. Учащиеся были активны, справились со всеми заданиями.
6. На уроке удалось реализовать все поставленные задачи.
7. Недостатки методической работы проанализированы и учтены для будущих уроков.

Урок химии в 9 классе по теме «Серная кислота»

Мартышенко Алла Вячеславовна,
учитель химии

Цель: конкретизировать общие знания учащихся о свойствах серной кислоты в свете теории электролитической диссоциации, выявить отличия свойств разбавленной серной кислоты и концентрированной.

Задачи:

- образовательная: расширить знания учащихся о свойствах разбавленной и концентрированной серной кислоты, развить умение выделять существенные признаки, анализировать факты, делать выводы;
- воспитательная: развивать познавательный интерес к предмету, умение работать в группе;
- развивающая: формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом, умение работать с реактивами.

Тип урока: комбинированный

Учебно-методическое обеспечение: рабочая тетрадь, периодическая таблица, раздаточный материал, реактивы, учебное пособие.

Ход урока:

1. Организационный момент

Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.

- Доброе утро! Кому-то не удастся сегодня поспать, а кому-то поболтать! Надеюсь, вы все проснулись и готовы плодотворно поработать на уроке.

2. Проверка домашнего задания.

Фронтальный опрос:

1. Какие наиболее характерные степени окисления серы в соединениях?
2. Какие аллотропные модификации образует сера?
3. Какие оксиды образует сера?
4. Охарактеризуйте физические свойства сернистого газа.
5. Где применяется сернистый газ?
6. Каковы физические и химические свойства серного ангидрида?

3. Целеполагание

В 1260 году алхимик и епископ Альберт Великий в поисках «эликсира молодости» решил попытаться выделить его из железного купороса. Засыпав в реторту порошок купороса, он нагревал реторту. Вначале пошел «белый дым», затем в сосуд-приемник стали поступать прозрачные капли неизвестной жидкости. Епископ собрал немного жидкости, размешал ее деревянной палочкой. Она почернела. Капля жидкости попала на сутану епископа и вечером он увидел на этом месте дыру. Пить такую жидкость как эликсир очевидно было опасно. Альберт Великий назвал жидкость «купоросным маслом». Возможно, кто-то из вас слышал это название и догадывается о каком веществе сегодня пойдет речь? *(ответы учащихся)*

Итак, тема нашего урока – серная кислота. Давайте подумаем, какие цели вы себе поставите на этом уроке. *(цели записать на доске)*

4. Актуализация знаний, умений.

Свойства кислот мы изучили в 8 классе, а сегодня конкретизируем знания о химических свойствах серной кислоты в свете теории электролитической диссоциации, выясним различия свойств разбавленной и концентрированной серной кислоты.



5. Изучение нового материала.

1) Рассмотрим строение молекулы серной кислоты. Это двухосновная кислота, валентность серы равна VI. Как можно изобразить ее структурную формулу?

2) Какие физические свойства характерны для серной кислоты?

Откройте учебник на стр.107, ознакомьтесь самостоятельно и запишите основные физические свойства в рабочую тетрадь (*обсудить, какие свойства записали*).

3) Химические свойства разбавленной серной кислоты.

Первый ученик: испытывает отношение серной кислоты к металлам.

Записываем уравнение реакции, делаем вывод.

Второй ученик: взаимодействие с основными оксидами, уравнение реакции, вывод.

Третий ученик: взаимодействие с основаниями, уравнение реакции, вывод.

Четвертый ученик: взаимодействие с солями более слабых и летучих кислот, уравнение реакции, вывод.

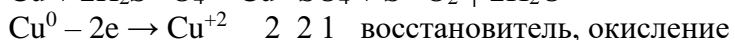
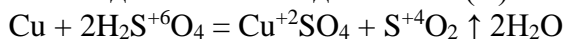
Правильность написания уравнений реакций можно проверить по учебнику стр.108.

Физкультминутка.

4) Изучение свойств концентрированной серной кислоты.

$\text{H}_2\text{S}^{+6}\text{O}_4$, более сильный окислитель.

Взаимодействие с Me до и после (H)



Fe, Al, Cr, Mn пассивируют на холоде с

концентрированной H_2SO_4 . Поэтому ее можно перевозить в стальных цистернах.

H_2SO_4 концентрированная реагирует с неметаллами, со сложными веществами, органическими веществами.

Демонстрация обугливания лучины и сахарозы. $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11} \rightarrow 12\text{C} + 11\text{H}_2\text{O}$

Получение серной кислоты многостадийный процесс: $\text{FeS}_2 \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4$

Осуществите данное превращение самостоятельно в тетрадах. Обменяйтесь тетрадами для проверки.

7. Закрепление изученного материала.

Тест: Укажите верные утверждения:

а) раствор серной кислоты используется в качестве электролита в свинцовых аккумуляторах;

б) алхимики называли серную кислоту купоросным маслом;

в) окислительные свойства разбавленной серной кислоты обусловлены ионами водорода;

г) все металлы, стоящие в ряду активности до водорода, растворяются в концентрированной серной кислоте при н.у.

д) при добавлении воды к концентрированной серной кислоте поглощается очень много теплоты;

е) единственным возможным продуктом восстановления концентрированной серной кислоты является сернистый газ;

ё) при диссоциации серной кислоты в водном растворе образуются ионы серы и ионы кислорода;

ж) для разбавления концентрированной серной кислоты к ней при постоянном перемешивании следует добавить воду;



з) серная кислота является сильным электролитом и поэтому полностью диссоциирует на ионы в водном растворе;

и) качественной реакцией на сульфат-ионы является образование нерастворимого в кислотах белого осадка при добавлении ионов бария.

Подведение итогов, выставление оценок. Вспомним, какие были цели нашего урока, все ли цели достигнуты?

8. Домашнее задание: § 21, № 5, № 6.

9. Рефлексия. Закончите предложение: Сегодня я узнал(а)... Было сложно...
Было интересно... Теперь я могу...

Самоанализ урока химии по теме «Серная кислота»

Данный урок является пятым по счету в теме «Подгруппа кислорода». Для изучения материала необходимо, чтобы учащиеся умели составлять уравнения реакций ионного обмена.

Цели, которые учащиеся поставили на уроке: изучить строение молекулы серной кислоты, ее физические и химические свойства, получение серной кислоты, применение. Целью урока является изучение свойств серной кислоты как электролита. Эта цель достигалась через реализацию задач урока.

Тип урока: комбинированный.

Вид урока: интегрированный (фронтальный опрос, самостоятельная работа, химический эксперимент, анализ ситуации, контроль знаний).

Этапы урока логически связаны между собой, тема и цели урока сформулированы самими учащимися. При изучении нового материала учащиеся работали с рабочими тетрадями, учебником, у доски. С целью повышения интереса к предмету, учащиеся сами проводили химический эксперимент. На этапе закрепления материала была проведена тестовая работа (воспроизведение усвоенного); подведение итогов, выставление отметок, рефлексия.

Считаю, что цель урока достигнута.



Урок по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в 11 классе

Каляда Вадим Русланович,
учитель физической культуры и здоровья

Тема: Гимнастика (девушки)

Место проведения: спортивный зал

Инвентарь: гимнастические маты, скакалки, гимнастическая скамейка

Задачи:

1. Формировать функциональную грамотность учащихся при развитии навыка взаимодействия в сотрудничестве учитель – ученик при выполнении зачетного упражнения по акробатике.

2. Совершенствовать комбинацию упражнений в равновесии, комбинацию упражнений со скакалкой.

3. Развивать координационные способности, силы мышц рук, туловища.

Части урока	Содержание	Дозировка	ОМУ
I. Подготовительная часть 12-15'	1. Построение	30"	Обратить внимание на форму, добиться четкого выполнения строевых команд
	2. Приветствие. Сообщение задач урока	1'– 1,5'	Измерение за 6"
	3. Пульсометрия	1'	

I. Подготовительная часть 12-15'	4. Строевые приемы на месте: повороты «Нале-во!», «Напра-во!», «Кругом!», «Нале-во!»	1'	Добиться четкого выполнения
	5. Ходьба обычная, на носках руки в сторону, обычная, на носках руки за головой, обычная, на пятках руки на пояс, на внешней стороне стопы руки на пояс, в полуприседе руки на пояс обычная	10-15 м	Идти с носка, спину держать прямо, следить за осанкой, не сутулиться, голову держать прямо
	6.. Разновидности бега: обычный, по линиям разметки, приставным влево и вправо, спиной вперед, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени.	15-20 м	Бежать с носка, соблюдать дистанцию, равнение в колонне, следить за дыханием, смотреть через правое плечо
	7. Ходьба, упражнения на восстановление дыхания	1'	
	8. Перестроение в колонну по 4 в движении	30"	Интервал – 2 м, дистанция – 2 м
	9. Пульсометрия	1'	Измерение за 6"
	10. Комплекс ОРУ		Методом рассказа и показа
	1). Исходное положение – основная стойка 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки и потянуться – вдох; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – руки вниз – выдох	6-8 раз	Руки прямые Следить за дыханием
	2). И.п. – стоя ноги вместе пальцы рук в замок 1 – отвести руки назад, подняться на носки; 2 – и.п. 3-4 – то же	6-8 раз	Следить за четким выполнением
	3). И.п. – стоя ноги вместе, руки перед грудью 1-2 – два пружинистых рывка локтями назад; 3-4 – левую руку вверх, правую вниз – два пружинистых рывка назад (руки прямые) 5-6 – руки перед грудью: два пружинистых рывка локтями назад 7-8 – правую руку вверх, левую вниз – два пружинистых рывка назад (руки прямые)	6-8 раз	Выполнять с максимальной амплитудой
4). И.п. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-2 - наклон вправо, руки вверх 3-4 – то же влево	6-8 раз		
5). И.п. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-3 – три пружинистых наклона (поочередно к левой ноге, прямо и к правой ноге) с касанием руками пола	6-8 раз	При наклоне ноги в коленях не сгибать	
6). И.п. – о.с., руки на пояс 1 – выпад правой вперед, руки в стороны; 2 – и.п.; 3– выпад левой вперед, руки в стороны; 4 – и.п.	6-8 раз	Спину держать прямо	

	5 – выпад вправо, руки в стороны; 6 – и.п. 7 – выпад влево, руки в стороны 8 – и.п.		
	7) И.п. – упор присев 1 – упор лежа 2 – и.п. 3-4 – то же 8). Разновидности прыжков 11. Пульсометрия	6-8 раз 1' 1'	Отталкивание с носка Измерение за 6"
II. Основная часть 25-28'	1. Деление класса по группам: - юноши; - девушки	1'	Подготовка мест занятий
	2. Комбинация из акробатических упражнений – контроль	9-10'	При выполнении комбинации оказывается страховка- помощь в упражнении «Мост»

Самоанализ урока физической культуры в 11 классе (девочки)

Урок по теме «Гимнастика» является завершением изучения материала. Обучающиеся к началу урока были в спортивной форме, подготовлен спортивный инвентарь для каждого обучающегося.

Урок начался с построения. Ясно и четко были объявлены цели и задачи урока, сделан акцент на то, как поставленные задачи взаимосвязаны с изученным ранее материалом.

Каждая из структурных частей урока соответствовала своему назначению. Учебный материал был подобран с учетом возрастных возможностей, уровня физического развития и обученности учащихся.

При выполнении первой задачи обучающиеся формировали функциональную грамотность при развитии навыка взаимодействия в сотрудничестве учитель – ученик.

В основную часть урока входили задания, на которых совершенствовались физические качества, умения и навыки обучающихся: закрепление техники упражнения, упражнения для развития силы, координации движений.

На протяжении всего урока руководствовался основными дидактическими принципами: принципом сознательности – интерес к занятиям обучающихся, принципом активности – организация взаимопомощи и взаимообучения и достаточным оптимальным количеством повторений. Применение индивидуального метода при показе упражнений позволило учащимся почувствовать себя в роли учителя.

Высокая работоспособность была обеспечена за счет выбранных методов организации деятельности учащихся, высокого темпа и моторной плотности урока. Контроль за выполнением заданий на протяжении всего урока. Время, отведенное на каждый из этапов урока, было распределено рационально. Соблюдалась логичность между частями урока.

Реализация воспитательного влияния личности учителя была обеспечена за счет: демократичности, повышенного интереса ребят к показу учителя, исправление неточностей при выполнении упражнений, проявление внимания к каждому обучающемуся, справедливой оценке. Это все способствовало также к созданию благоприятного психологического климата на уроке, старательности обучающихся и хорошему качеству выполнения заданий.

Стиль общения с обучающимися доверительный, построен на взаимном уважении. Обучающиеся между собой проявляли находчивость, умение взаимодействовать в группах.

Проведенный урок соответствует поставленным задачам. Задачи этого урока работают на перспективу, так как полученные технико-тактические навыки будут использованы в тестах на уроках гимнастики. Урок проходил на хорошем эмоциональном уровне.

В целом все намеченные задачи и цель урока были достигнуты. Удалось приучить детей к дисциплине и организованности, привить навыки культурного поведения, взаимопомощи и коллективизма.

При планировании урока было учтено то, что учащиеся этого класса продуктивно и слаженно работают в группах. В процессе урока наблюдалась мотивация на занятие: учащиеся любят уроки физической культуры, хорошо освоили технические и тактические действия. При выполнении заданий прослеживается то, что обучающиеся получают удовлетворение в своих личностно-ориентированных потребностях, которые выражены в использовании полученных умений и навыков в пределах проведенного занятия.

Цель урока – показать значимость занятий гимнастикой для оздоровительного эффекта организма; показать возможность использования полученных знаний по теме в дальнейшем; прививать навыки технических приемов; показать практическое применение знаний, умений, сформировать привычку к систематическим занятиям спортом; формирование навыков работы в команде.

Цель урока поставлена четко и правильно, в соответствии со сложностью решаемых задач и возрастными возможностями учащихся:

- обучающая – совершенствовать четкость выполнения упражнений.
- оздоровительная – формировать правильную осанку, умение контролировать свой организм при помощи самостраховки;
- развивающая – развивать координационные (точность воспроизведения движений, ритма, согласование движений) способности, силы мышц рук, туловища.
- воспитательная – воспитывать дисциплинированность, чувства коллективизма; содействовать развитию психических процессов (внимание, представлений, памяти) в ходе двигательной деятельности; формировать эстетическое наслаждение от выполненной работы.

Главным этапом урока была основная часть, когда обучающиеся смогли продемонстрировать уровень приобретенных навыков, технических и тактических приемов. Обучающиеся показали свою заинтересованность в деятельности, а также в ее результатах.

При выполнении работы обучающиеся закрепляют и совершенствуют свои знания по изученной теме, которые понадобились для достижения большего эффекта, умение работать в команде, а также анализировать результаты ошибок и неточностей упражнения. Обучающиеся получают удовлетворение в своих личностно-ориентированных потребностях, которые выражены в использовании полученных умений и навыков в пределах проведенного занятия.

На уроке используется проблемная ситуация, активизирующая отношение обучающихся к организации форм совместной учебной деятельности, что позволит сформировать и развить:

- познавательные мотивы: интерес к предмету;
- социальные мотивы: быть полезным обществу, стремление выполнить социально-значимую деятельность;
- учебные мотивы: стремление к саморазвитию (приобретению новых знаний и умений), способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Успешную оценку достижения цели урока дало сотрудничество учителя и обучающихся. Используемые формы, методы и средства способствуют реализации поставленных задач урока и способствуют оптимизации учебного процесса. В процессе занятия постоянно стимулируется интерес к содержанию урока, создается установка быть внимательным.

Соблюдение требований к уроку:

- к работе учителя: наличие конспекта и его содержание в соответствии с календарным планированием; своевременная подготовка места занятия (инвентарь, оборудование, санитарно-гигиенические условия); выполнение учебно-воспитательной работы, воспитание морально-волевых качеств, достаточная моторная и общая плотность на уроке; объективность выставления оценок; по отношению к обучающимся доброжелательный тон в общении, умение показать упражнение, четкость команд, обеспечение безопасности на уроке.
- к работе обучающихся: своевременная подготовка к началу урока, наличие спортивной формы; соблюдение правил поведения на уроке; при самостоятельной работе активность учащихся при выполнении упражнений в разных частях урока, хорошая техника и

культура движений, умение самостоятельно выполнять упражнения и задания, соблюдение правил гигиены, бережливое отношение к инвентарю и оборудованию, знание правил поведения по данному разделу программы.

На уроке создана атмосфера развития индивидуальных способностей, высокая степень общей активности учеников; дифференцированность нагрузки на обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей с разным уровнем развития. Стиль общения с обучающимися доверительный, построен на взаимном уважении.

Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Равномерное и неравномерное движение» (7 класс)

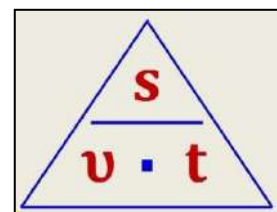
Асомчик Анастасия Анатольевна,
учитель физики

Цели урока: по завершению урока учащиеся должны уверенно владеть умением чтения графиков движения, чтобы определить характер движения, подсчитать пройденный телом путь, рассчитать среднюю скорость, также уметь сравнивать графики движения разных тел по графикам скорости; должны уверенно владеть умением по тексту задачи определять алгоритм нахождения средней скорости, сопоставлять условия задачи с предложенными схемами, уметь видеть применение физической задачи в жизненном опыте, уметь применять физические знания в жизненных ситуациях, уверенно владеть способами сравнения физических величин через единицы измерения.

Оборудование: рабочие листы (приложение), компьютерная презентация.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Постановка задачи урока, обсуждение темы урока.
3. Актуализация теоретических знаний и применение их на практике.
Треугольник памяти, «быстрые задачи», «сравни скорости»
4. Обобщение и систематизация знаний.
 - 1) Анализ графиков движения тел, расчет пути и средней скорости по графику движения
Промежуточные выводы об имеющихся знаниях.
 - 2) «Прокачай внимание», проверка читательской грамотности
Задание на сопоставление схемы задачи и её текста.



Треугольник памяти

Физкультминутка

5. Обобщение и систематизация знаний.
 - 3) Решение 2-х выбранных задач.
Промежуточные выводы об имеющихся знаниях.
6. Подведение итогов урока. Рефлексия учащихся по пунктам:
 - я могу рассчитать путь по графику
 - я знаю, как выглядит график равномерного движения
 - я знаю, как рассчитать среднюю скорость
 - я знаю, как сравнивать физические единицы
 - я знаю, на сколько разделить скорость, чтобы перевести км/ч в м/с



- я смогу распознать по условию задачи, с чего начинать расчёт средней скорости.

Выставление отметок самым активным учащимся.

7. Домашнее задание:

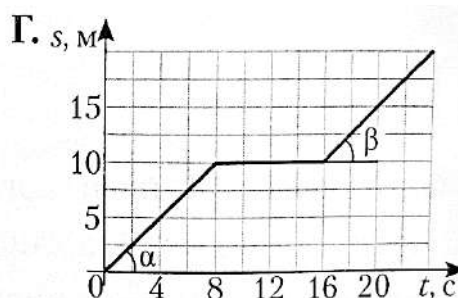
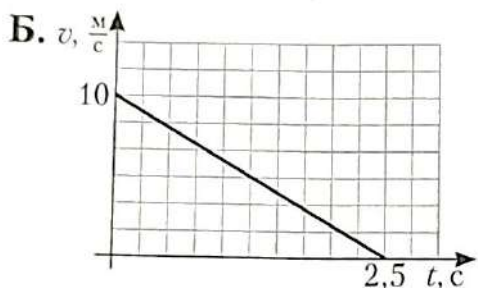
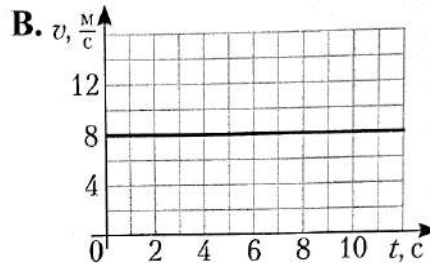
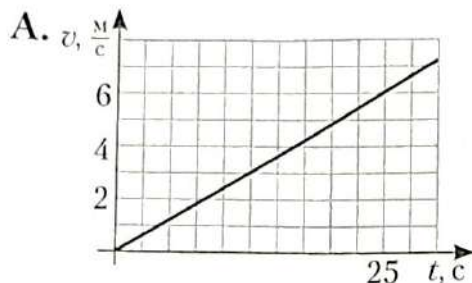
- подготовиться к контрольной работе; решить 2 задачи в рабочих листах.

Приложение. Обобщение знаний по теме «Неравномерное и неравномерное движение. Средняя скорость»

1. Сравните скорости:

- а) 36 км/ч и 3600 мм/с б) 100 км/ч и 25 м/с в) 5,4 км/ч и 5400 мм/мин
 г) 240 см/мин и 2,4 м/с

2. Рассмотрите графики, расскажите про характер движение тела. Какое оно?



Из Слуцка	До Солигорска	До Минска	До Несвижа	До Бреста	До Гродно
v , км/ч	80		80	88	
S , км		102	72		306
t , ч	0,5	2,5		3,5	4

3. Определите среднюю скорость движения тела, если:

А) автомобиль проехал первую половину пути со скоростью $v_1 = 60$ км/ч за время $\Delta t_1 = 30$ мин, а вторую половину пути за время $\Delta t_2 = 1,0$ ч.

Б) расстояние между двумя пристанями $s = 24,0$ км. По течению катер двигался со скоростью $v_1 = 12$ км/ч, а против течения – $v_2 = 8$ км/ч.

В) автобус проехал первую половину пути за время $t_1 = 3,0$ ч, а вторую половину он двигался со скоростью $v_2 = 90$ км/ч и прошёл её за $t_2 = 2,0$ ч.

Г) расстояние от точки поворота в гонке парусных судов $s = 90,0$ км. С попутным ветром парусник двигался со скоростью $v_1 = 60$ км/ч, а против ветра – $v_2 = 40$ км/ч/

Самоанализ урока физики в 7 классе.

Урок проводился в 7 классе. Класс небольшой, средний по своим способностям.

Для урока обобщения и систематизации знаний перед контрольной работой я поставила следующую цель:

- по завершению урока учащиеся должны уверенно владеть умением чтения графиков движения, чтобы определить характер движения, подсчитать пройденный телом путь, рассчитать среднюю скорость, также уметь сравнивать графики движения разных тел по графикам скорости; также должны уверенно владеть умением по тексту задачи определять алгоритм нахождения средней скорости, сопоставлять условия задачи с предложенными схемами, уметь видеть применения физической задачи в жизненном опыте, уметь применять физические знания в

жизненных ситуациях, уверенно владеть способами сравнения физических величин через единицы измерения.

Для достижения цели учащиеся выполняли задания, которые решали задачи функциональной грамотности: уметь читать задачу, уметь читать графики, рисунки, схемы, уметь видеть общее и сопоставлять текст и изображение.

Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Равномерное и неравномерное движение» входит в раздел «Движение и силы». Урок был восьмым, является завершающим, на котором систематизируются и обобщаются ранее полученные знания перед контрольной работой.

Анализ цели урока.

Единая цель урока даёт подробное представление о конкретных достижениях учащихся к завершению занятия. Стоит отметить, что она была достигнута, учащиеся работали активно, выполняли поставленные задачи. Также отдельные учащиеся значительно повысили активность своих правильных устных ответов.

Анализ структуры и организации урока.

Структура урока соответствует целям урока и его типу: комбинированный урок

1. Организационный момент (1 мин)
 2. Постановка задачи урока, обсуждение темы урока. (2 мин)
 3. Актуализация теоретических знаний и применение их на практике. (10 мин)
 4. Обобщение и систематизация знаний (15 мин)
- Физкультминутка (1 мин)
5. Обобщение и систематизация знаний (12 мин)
 6. Рефлексия (3 мин)
 7. Домашнее задание (1 мин)

Этапы урока логически связаны. Время урока распределено рационально.

Урок сопровождался использованием презентации. Для обеспечения экономичного использования времени на уроке учащиеся отвечали на вопросы с места.

Перед началом урока была подготовлена доска, были записаны дата проведения и тема урока, размещены плакаты учащихся, учащимся были даны рабочие листы. Урок был проведен в достаточно быстром темпе. В конце урока были подведены его итоги, активно работающим учащимся поставлены отметки; было задано домашнее задание. Все запланированное на данный урок было осуществлено.

Анализ содержания урока.

Данный урок является заключительным в разделе, поэтому основное внимание я уделяла проверке знаний учащихся и умениям оперировать ими в нестандартной ситуации.

В ходе урока я старалась акцентировать внимание учащихся на основные теоретические моменты, подчёркивая значимость владения данными знаниями в реальной жизни. Презентация была использована для быстрой проверки ответов учащихся на этапе актуализации знаний.

Считаю, что содержание урока подходит для формирования функциональной грамотности школьников, их самостоятельности и повышения интереса к предмету.

Анализ методики проведения урока.

На данном уроке использовались различные методические приемы, методы и средства: решение задач, беседа, работа с текстом. Методические приёмы соответствовали возрастным особенностям учащихся, целям, поставленным в начале урока. Видно было, что детям интересно, они внимательно слушали и конспектировали.

Мои взаимоотношения с учащимися на уроке носили характер сотрудничества и взаимопонимания. Мне удалось настроить детей на работу, установить необходимый контакт с учащимися, характерный для учёбы микроклимат в классе. Во время беседы я дала возможность ученикам высказать свое мнение.

На протяжении урока учила детей быть аккуратными и трудолюбивыми. Практические упражнения проводились с целью повторения теоретического материала и осуществлялись при совместном обсуждении и с использованием комментирования.

Анализ работы учащихся на уроке.

На начальном этапе урока ощущалась неуверенность учащихся в ответах на вопросы, но ошибок они не делали. Уже в ходе урока ребята проявили умения выделять главное, строить логические цепочки действий, сразу смогли применить полученные ранее знания к различным ситуациям. Большинство учащихся имеют навыки самоконтроля, выражают самостоятельность суждений и глубину имеющихся знаний.

Анализ домашнего задания.

Для проверки домашнего задания был проведён этап актуализации, на котором ребята продемонстрировали свое знание формул, умение сравнивать физические величины и применять знания на практике. На данном уроке также было задано домашнее задание, которое дублировало задания урока. Объем домашнего задания оптимальный, охватывает необходимый минимум, предусмотренный программой, и закладывает основу для дальнейшего расширения знаний и умений.

Оценка санитарно-гигиенических условий урока.

Санитарное состояние класса хорошее. Во время перемены кабинет проветривается.

В кабинете расположена большая классная доска зеленого цвета, удобная для работы, без бликов, пригодна для работы с цветными мелками, что повышает наглядность. Записи на доске видны со всех парт. Ученики сидят на уроке по двое за партой, которые расположены на достаточном расстоянии от доски. Школьная мебель удобная. На уроке все учащиеся сидят ровно, правильно. Ученики, имеющие проблемы со зрением, сидят на первых двух партах ближе к центру.

Психологический анализ урока.

В ходе урока мною поддерживался хороший эмоциональный фон. Учащиеся проявляли внимание и интерес на всех этапах урока, активно работали. При определении соотношения произвольного и непроизвольного внимания на уроке можно сказать, что преобладало первое; учащиеся работали осознанно. Содержание и организация урока способствовали общему развитию личности школьника и детского коллектива.

Считаю, что мне удалось достигнуть поставленной цели.

Урок трудового обучения в 5 классе по теме «Пиление заготовок из древесины»

Ишекова Татьяна Федоровна,
учитель трудового обучения

Цели урока:

- формирование первоначальных знаний о процессе пиления;
- формирование первоначальных умений по распиливанию заготовок при изготовлении различных изделий;
- развитие мышления при выборе алгоритма действий при распиливании, глазомера, точности;
- воспитание трудолюбия, бережного отношения к материалам, самостоятельности при выполнении работ, ответственности за результат.

Задачи урока:

- усвоить понятие «пиление», виды пиления, правила пиления и технику безопасности при выполнении пиления;
- учиться правильно организовывать рабочее место при выполнении работы;
- закрепить умения нанесения разметки на заготовку;
- научиться распиливать заготовку согласно заданию с соблюдением безопасных приемов работы.

Тип урока: комбинированный

Методы: объяснительно-иллюстративный, практическая работа

Оборудование и инвентарь: столярный верстак, столярная ножовка, столярный угольник, линейка, карандаш.

Новые понятия и определения: пиление (продольное, поперечное и смешанное), пила, зубья, режущая кромка, стусло.

Ход урока:

1. Организационный момент (1 мин.)

Приветствие, проверка готовности к уроку, сообщение темы и целей урока.

2. Повторение изученного материала (3 мин.)

На прошлом уроке мы с вами изучали правила разметки. Без хорошей точной разметки не получится хорошее изделие. Поэтому сейчас мы повторим, как правильно сделать разметку заготовок из древесины.

Устно у доски: 1 вопрос: Что такое разметка? Назовите инструмент для разметки.

2 вопрос: Назовите правила разметки.

(2 человека слушают, дополняют и исправляют отвечающих устно. Оценивание устных ответов)

3. Актуализация темы урока (5 мин.)

- Ребята, сегодня на уроке мы будем говорить об инструменте, который вы все хорошо знаете. Что же это за предмет? Давайте попробуем отгадать!

Загадка №1. Доску грызла и кусала,
На пол крошек набросала,
Но не съела ни куска:
Знать, невкусная доска.

Загадка №2 Принялась она за дело,
Завизжала и запела,
Ела, ела дуб, дуб,
Поломала зуб, зуб.

(Ответы учащихся – пила)



- Ребята, вы совершенно правы! По-другому инструмент со множеством резцов, используемый для разрезания различных материалов называют столярной ножовкой. Открываем тетрадь и записываем тему урока «Пиление заготовок из древесины».

Предлагаю подумать и ответить на вопрос «Что же мы можем узнать об этом инструменте?»

Ответы учащихся: предположительно, учащиеся будут предлагать следующие варианты:

- как правильно работать со столярной ножовкой;
- какие виды столярной ножовки существуют;
- какие правила техники безопасности следует соблюдать при работе с ней и т.д.

Учитель совместно с учащимися формулирует тему, цель и задачи урока.

Цель: формирование начальных знаний о процессе пиления.

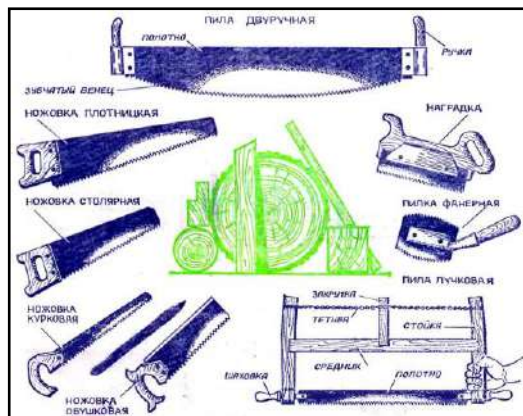
Задачи: научиться распиливать детали из древесины с помощью столярной ножовки;
научиться подбирать ножовки в зависимости от распила;
овладеть основными безопасными приемами работы с ножовкой.

4. Объяснение новой темы (20 мин.)

Пила является одним из древнейших орудий труда. Небольшие кремневые орудия применялись уже в эпоху неолита (7-3 тыс. лет до н.э.).

Первые металлические пилы появились еще в бронзовом веке, когда люди только-только освоили технологии обработки металлов. Сначала пилы были одноручными (ножовки), а в начале 1-го тысячелетия до н.э. в Финикии была изобретена двуручная пила для распиливания бревен на брус, что позволило древним мореходам строить легкие и маневренные каркасные корабли, обшитые досками. А вот в Древней Греции изобрели лучковую (или рамную) пилу, конструкция которой с тех пор не изменилась.

Пиление древесины производят различными пилами. Посмотрите на рисунок, какие разные виды пил используются, каждая имеет свое назначение.

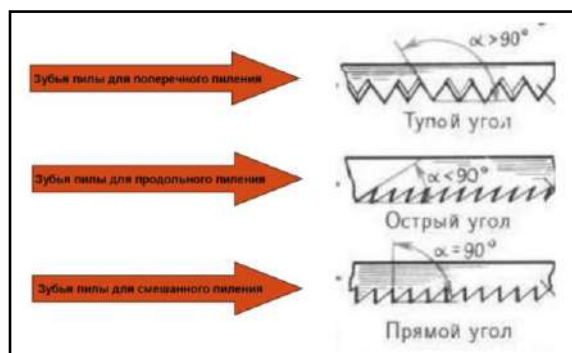


По направлению разрезания различают три основных вида пиления: поперечное, продольное и смешанное пиление.

У пил для поперечного пиления острые режущие кромки вершин зубьев поочередно надрезают волокна древесины и выносят отколовшиеся частички древесины в виде опилок.

У пил для продольного пиления выступающие вперед режущие кромки наклонных зубьев срезают волокна древесины и отрезанные частички скалываются вдоль волокон, образуя опилки.

На доске показаны формы зубьев и схемы перерезания волокон продольными и поперечными пилами.



Полотно пилы, если не обработать соответствующим образом его режущие зубья, будет зажиматься боками пропила, или, как говорят, пилу будет заедать. В результате потребуется большая затрата сил на пиление, полотно пилы будет сильно нагреваться, качество распила ухудшится.

Чтобы избежать зажима полотна пилы в пропиле и таким образом облегчить работу, делают развод зубьев. Эта операция заключается в поочередном отгибании зубьев в разные стороны: четных зубьев в одну сторону, нечетных – в другую.

При пилении полотно пилы трется о стенки отделяемых частей древесины. И чтобы его не зажимало в пропиле, зубья пилы должны быть разведены (развод зубьев), т. е. поочередно отогнуты в разные стороны. Благодаря этому пропил становится немного шире и пиление облегчается. Ниже показаны виды разводок для разведения зубьев.

Разводки бывают разных форм. На рисунке показаны основные виды разводок для поперечного и продольного пиления.

При разводе отгибается верхняя часть каждого зуба не более чем на половину его высоты. Отгиб зубьев на всю их высоту ведет к искривлению полотна, появлению в нем трещин, поломке зубьев.

Величина развода – 0,5 мм, во всяком случае не более чем на половину толщины полотна на каждую сторону. При большом разводе ухудшается чистота распила и увеличиваются потери древесины в опилки, кроме того, возрастают усилия, затрачиваемые на пиление. Применительно к продольным пилам это объясняется тем, что при очень большом разводе зубьев увеличивается нагрузка на их боковые грани, заточенные под прямым углом. При поперечном же пилении пилой с большим разводом увеличивается длина опилок и на их скол со дна пропила требуется больше усилий.

Величина развода всех зубьев должна быть одинаковой. При неодинаковом разводе менее отогнутые зубья не будут участвовать в пилении, а более отогнутые будут работать с перегрузкой и в результате быстрее выходить из строя.

Для развода зубьев полотно пилы зажимают в деревянные тиски близ линии оснований зубьев. Если полотно зажимают в металлические тиски, то его защищают деревянными брусочками, накладываемыми с обеих сторон полотна.

Зубья можно разводить отверткой или плоскогубцами, но лучше это делать специальной разводкой. Существуют разводки различных конструкций. Есть разводки с упором, обеспечивающие одинаковую величину развода всех зубьев. Развод зубьев делают до заточки.

Заточка ручных пил производится трехгранными напильниками с мелкой насечкой. При прямой заточке напильник держат перпендикулярно к полотну, а при косой – под углом 45-80°.

Нажим напильником должен быть равномерным и несильным. Сильный нажим заточку не ускоряет; работа только становится более тяжелой, при этом качество заточки снижается. При возвратном движении (к себе) напильник приподнимают.



Для заточки полотна зажимают в тисках на расстоянии 3-5 мм от линии оснований зубьев. При зажиме лучковой пилы для заточки лучок откидывают по направлению от себя.

У всякой пилы высота зубьев должна быть одинаковой, одинаковым должен быть и шаг по всему зубчатому венцу. Зубья пилы срабатываются неравномерно: одни больше, другие меньше, поэтому перед заточкой их выравнивают по высоте: пилу, как говорят, фугуют. Инструмент для фугования пил представляет собой напильник, вставленный в деревянную колодку.

Полотно пилы на всем своем протяжении должно находиться в одной плоскости, т. е. не иметь перекосов. Это проверяется на глаз. Натяжение пилы должно быть довольно сильным. Правильно натянутое полотно с трудом поддается попытке вывести его пальцами из плоскости натяжения. Закрутка не должна выходить своим концом за распорку.

Качество пильного полотна столяр может определить сгибанием полотна, подвешиванием его за ушко, а также по звуку. Полотно, согнутое и зажатое в концах, должно образовать правильную окружность; у полотна, свободно подвешенного за ушко, не должно быть заметно перекосов.

Подвешенное полотно, если оно хорошего качества, издает при ударе по нему ногтем чистый, ровный звук. Дребезжащий звук указывает на низкое качество полотна.

Поверхность полотна должна быть гладкой, без трещин и раковин. На ней не должно быть ржавчины. Хранить пилу нужно в сухом месте.

Для точной распиловки брусков и досок под углами 90°, 45°, 60° и другими применяют стусла. Стусло имеет желобчатую форму. Оно состоит из дна 1, двух боковин 2, между которыми зажимается распиливаемая заготовка 3. На боковинах выполнены пропилы под нужным углом. В эти пропилы вставляют полотно пилы 4 и производят распиловку под нужным углом.



Применение стусла исключает разметку детали, повышает точность распиловки, уменьшает затраты времени на разметку детали, повышая таким образом производительность труда. Особенно эффективно применение стусла при массовом изготовлении деталей.

Чтобы во время распиливания заготовок не травмироваться необходимо строго соблюдать **технику безопасности**. В процессе пиления с помощью столярных пил, ножовок и других ручных инструментов следует учитывать следующее:

1. Пользоваться можно только исправными, хорошо заточенными пилами, с правильно разведенными зубьями. Пилами затупленными пользоваться нельзя.

2. Необходимо прочно зажимать обрабатываемый материал при пилении. Пользоваться упорами, стуслом и другими способами.

3. Соблюдать правильную позицию и правильно держать инструмент; быть внимательным и аккуратным в работе.

4. Особо следует учесть, что наиболее опасным при пилении является момент, когда полотно пилы направляется по риску при помощи большого пальца или второго сустава; нельзя допускать рывков пилы, особенно вперед, при запиле.

5. Не разрешается левую руку держать близко к пропилу.

6. Класть пилу на верстак зубьями от себя.

7. Не сдувать опилки и не сметать их рукой. Пользоваться только щеткой.

(Учащиеся записывают ТБ под диктовку учителя)

5. Закрепление изученного материала (5 мин.).

Прежде, чем мы перейдем к самостоятельному выполнению задания по распиливанию заготовок при изготовлении различных изделий, давайте повторим то, что мы узнали нового сегодня на уроке (в форме фронтального опроса):

- Что такое пиление древесины?
- Какое пиление называют поперечным, какое – продольным?
- Чем различаются пилы для поперечного и продольного пиления?

- Для чего и как применяют сусло?
- Какие меры безопасности следует соблюдать при пиленнии ручной пилой? (ответы учащихся)

Практическая работа. Молодцы, вы хорошо усвоили учебный материал, и мы переходим к выполнению практической работы.

Вам предстоит распилить заготовку, предварительно сделав разметку. Посмотрите на чертеж на доске. Учитель объясняет алгоритм выполнения задания.

Перед началом выполнения задания есть ли у кого-нибудь вопросы? (Если есть, отвечает преподаватель. Далее – краткий инструктаж по последовательности выполнения работы)

Последовательность выполнения работы:

- 1) Проверить наличие оборудования и инвентаря. Все должно исправным, чистым.
- 2) Сделать разметку на заготовке, проверить правильность.
- 3) Произвести пропил.
- 4) Убрать рабочее место.
- 5) Сдать учителю выполненную работу.

А теперь вы можете приступить к выполнению практической работы.

(Во время практической работы учитель индивидуально работает с учащимися по формированию умений пиления, следит за выполнением правил ТБ)

6. Рефлексия (5 мин.).

Спасибо, вы все поработали хорошо. Все выполнили задание. Далее, преподаватель предлагает закончить определенную фразу:

1. Меня поразило... Что думал?
2. Меня удивило... Что чувствовал?
3. Я узнал... Что меня удивило?
4. Своей работой я: - доволен; - не совсем доволен; - я недоволен, потому что...

7. Оценивание практической работы учащихся (3 мин.).

Выставление оценок за урок, в том числе за устные ответы и практическую работу

8. Домашнее задание (2 мин.):

Подготовить устный ответ по теме: Пиление столярной ножовкой. стр. 36-40

Урок по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»

Шумельчик Виктор Васильевич,
учитель физической культуры и здоровья

Тема: Гимнастика (юноши)

Место проведения: спортивный зал. Класс: 11 «Б»

Инвентарь: гимнастические маты, брусья, гимнастический мостик, «козел», «конь»

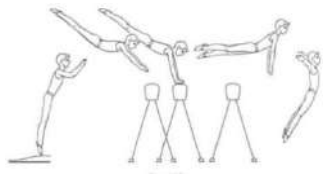
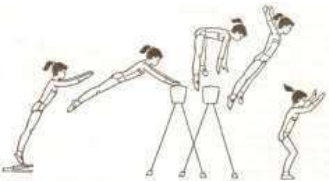
Задачи:

1. Формировать функциональную грамотность учащихся при развитии навыка взаимодействия в сотрудничестве учитель – ученик при выполнении зачетного упражнения по акробатике.

2. Совершенствовать комбинацию упражнений на брусьях, лазанье по канату в 2-3 приема при помощи ног, на одних руках без помощи ног, опорный прыжок через «козла», «коня».

3. Развивать скоростно-силовые качества рук, ног, координационные способности, силы мышц рук, туловища.

Части урока	Содержание	Дозировка	ОМУ
Подготовительная часть 12-15'	1. Построение	30"	Обратить внимание на форму, добиться четкого выполнения строевых команд
	2. Приветствие. Сообщение задач урока	1' – 1,5'	
	3. Пульсометрия	1'	Измерение за 6"

	4. Строевые приемы на месте: повороты «Нале-во!», «Напра-во!», «Кругом!», «Нале-во!»	1'	Добиться четкого выполнения
	5. Ходьба обычная, на носках руки в сторону, обычная, на носках руки за головой, обычная, на пятках руки на пояс, на внешней стороне стопы руки на пояс, в полуприседе руки на пояс обычная	10 – 15 м	Идти с носка, спину держать прямо, следить за осанкой, не сутулиться, голову держать прямо
	6. Разновидности бега: обычный, по линиям разметки, приставным влево и вправо, спиной вперед, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени	15-20 м	Бежать с носка, соблюдать дистанцию, равнение в колонне, следить за дыханием, смотреть через правое плечо
	7. Ходьба, упражнения на восстановление дыхания	1'	
	8. Перестроение в колонну по 4 в движении	30"	Интервал – 2 м, дистанция – 2 м
	9. Пульсометрия	1'	Измерение за 6"
	10. Комплекс ОРУ: (см. таблицу урока девочек)		Методом рассказа и показа
	11. Пульсометрия	1'	Измерение за 6"
Основная часть 25-28'	1. Деление класса по группам: - юноши; - девушки	1'	Подготовка мест занятий
	2. Комбинация из акробатических упражнений – контроль: И. п. – основная стойка – шаг вперед – «ласточка» – и. п. – шаг вперед – стойка на руках с помощью держать – кувырок вперед – длинный кувырок – стойка на голове – опускание назад – перекат назад – стойка на лопатках – перекат вперед – кувырок назад – перекат назад – сед углом – наклон вперед – кувырок назад – стойка ноги врозь руки в сторону – основная стойка – два подскока – переворот боком	5-8'	При выполнении комбинации учителем оказывается страховка-помощь в стойке на руках Карточки заданий прилагаются (не менее пяти упражнений)
	3. Совершенствование опорного прыжка через «козла», «коня» ноги врозь: После разбега выполняется наскок на мостик с сильнейшей (толчковой) ноги. Перед наскоком туловище наклоняется назад, руки максимально отводятся назад, прямая маховая нога – максимально вперед. В полете толчковая нога подтягивается к маховой. По мере приближения к месту наскока на мостик ноги соединяются и почти прямые выносятся вперед, опережая движение туловища и обеспечивая тем самым «стопорящий» наскок на мостик.	8-10'	Опорный прыжок через «козла» ноги врозь  Опорный прыжок через «коня» ноги врозь 

	<p>При «стопорящем» толчке отталкивание начинается раньше прохождения телом вертикального положения над площадью опоры.</p> <p>Напрыгивать на мостик надо почти на прямые ноги, туловище должно быть слегка наклонено вперед, руки в момент наскока находятся несколько впереди от вертикали.</p> <p>Руки ставятся на снаряд впереди туловища под тупым углом к плоскости снаряда. Благодаря этому создаются условия для увеличения полета после отталкивания. Кисти рук на место толчка ставятся параллельно.</p> <p>Толчок выполняется на встречу движению тела (как бы от себя) за счет разгибания рук в плечевых и локтевых суставах, и сгибания – в лучезапястных.</p> <p>Он должен быть энергичным, коротким и заканчиваться к моменту, когда плечи пересекут площадь опоры. Толчок руками, рывок тазом одновременно выполняется с разведением ног.</p> <p>Приземление завершает прыжок и определяет его качество в целом. Приземляясь на носки напряженных и прямых ног надо немедленно опуститься на всю стопу, амортизировать действие внешних сил за счет легкого сгибания ног.</p> <p>В этом положении пятки должны быть вместе, носки и колени врозь, руки поднять вперед-наружу, туловище слегка наклонено вперед, голова прямо.</p>		<p><u>Возможные ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Незначительные</i> – чуть заметно согнуты ноги в коленях и не оттянуты носки в фазе полета ➤ <i>Несущественные</i> – ноги расслаблены в коленях и носки в фазе полета, нечетко зафиксирован доскок ➤ <i>Существенные</i> – недостаточно энергичный взмах руками, толчок ногами и руками, рывок тазом, жесткое приземление ➤ <i>Грубые</i> – недостаточный толчок ногами, постановка рук на снаряд и толчок выполняются согнутыми руками, отсутствует рывок тазом, ноги согнуты в коленях, носки не оттянуты в фазе полета над снарядом, близкое приземление ➤ <i>Очень грубые</i> – неодновременная постановка ног при наскоке на мостик и рук при толчке от снаряда, очень существенное сгибание рук и ног при отталкивании, касание тазом снаряда в фазе полета, падение после приземления
	<p>4. Совершенствование комбинации на брусках:</p> <p>И. п. – стоя у края жердей – наскок в упор – передвижение в упоре – опускание в вис – размахивание 2-3 маха – подъем разгибом – махом назад или вперед – размахивание в упоре – ноги врозь-вместе – два раза – сед ноги врозь – перехват руками – стойка на плечах – кувырок вперед в сед ноги врозь – угол – держать 1-2 сек. – мах назад-вперед – соскок на махе вперед или назад.</p>	8-10'	Следить за четким выполнением упражнений комбинации
	<p>5. Совершенствовать лазание по канату:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 2-3 приема с помощью ног - на руках без помощи ног 	3-5'	Лазание выполняется в присутствии учителя
	6. Уборка мест занятий	1'	

Заключительная часть 3-5'	1. Построение	30"	
	2. Пульсометрия	1'	Измерение за 6"
	3. Подведение итогов урока	2-3'	Указать на ошибки. Отметить лучших. Уточнить дату контроля домашнего задания.
	4. Организованный выход из зала	30"	

Самоанализ урока физической культуры в 11 классе (юноши)

Конспект урока соответствует его рабочему плану и программным требованиям данного возраста.

Урок начат своевременно. Место для занятий было подготовлено, оборудование и инвентарь соответствуют теме урока. На уроке инвентарь и оборудование были использованы по назначению для наивысшей моторной плотности урока.

Каждая часть урока соответствует своему назначению, все части взаимосвязаны. Было общее построение и проведена общая разминка. В основной части урока класс разделился на группу юношей и девушек для работы по своим задачам урока.

Урок начался с общего построения, приветствия и сообщения задач урока. Подготовительная часть длилась не более 15 минут. Была проведена общая разминка (разновидности ходьбы, беговые упражнения, комплекс ОРУ). В комплексе ОРУ были подобраны упражнения для всех групп мышц.

При выполнении упражнений разминки обращалось внимание на правильное выполнение упражнений. Соблюдение техники безопасности (дистанцию, интервал). В конце проведена пульсометрия.

В основной части согласно плана-конспекту урока был проведен контроль акробатической комбинации. Затем совершенствование опорного прыжка через «козла», комбинации на брусках и лазанья по канату.

Во время проведения урока я занимал правильное положение относительно учащегося. Каждая команда и объяснение мною были произнесены четко, все выполнения упражнений были мною практически показаны. Я своевременно выявлял и исправлял ошибки в технике выполнения того или иного упражнения. Меры безопасности и страховка во время урока были соблюдены. После выполненных заданий были убраны места занятий.

В заключительной части урока было общее построение, проведена пульсометрия. Учащимся было предложено оценить свои результаты самостоятельно. Каждому учащемуся были сказаны их ошибки. Оценки были аргументированы и соответствовали физическим способностям и старанию учащихся.

На уроке у учащихся была оценена акробатическая комбинация и совершенствовались уже имеющиеся знания в области акробатических упражнений. Учащиеся сразу включились в процесс урока, они были заинтересованы, проявляли активность и ответственность при выполнении физических упражнений. Предложенная нагрузка была оптимальной для учащихся.

Поставленные задачи в ходе урока были реализованы в полной степени и полностью соответствовали программным требованиям и тематическому планированию.





Представляем интересный опыт

Секрет успеха

Цвирко Марина Францевна,
учитель географии

В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты
Август Бабель

Существует множество подходов к определению понятия «одаренность», поэтому до настоящего времени нет его четкой формулировки. Во многих языках слово «одаренность» происходит от слов «дар» и «подарок».

С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача учителя состоит в раскрытии его интеллектуального творческого потенциала. С другой стороны, существуют дети, которые отличаются от своих сверстников, и требуют создания особых условий обучения и развития.

Талантливый человек талантлив во всем. Так говорят о людях, которые уже проявили себя в чем-то одном, и продолжают успешно проявляться в других сферах. Эти слова натолкнули меня на размышления, почему так? Кто-то выбирает за нас: быть нам талантливым или не быть?

«Гений – это один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота», – говорил Томас Эдисон. И объяснение своих великих успехов «гением» он всегда отвергал, считая, что «гений – тяжелый труд, настойчивость и здравый смысл».

В этом и суть. И успешными, и талантливыми людьми мы называем не тех, кто просто обладает талантом и имеет чудесные задатки, а тех, кто этот талант проявил, реализовал. А проявление и реализация – это уже как раз большой труд, целенаправленные действия и взрослая дисциплина. У тех, кто свои таланты успешно проявляет, как раз и сформирован этот навык – трудиться и работать. И именно благодаря этому навыку человек может развивать другие свои задатки и проявлять разные таланты.

Я часто говорю детям, что география не тот предмет, который все сдают на централизованном тестировании, но это тот предмет, который проверяет ваш интеллект. И не важно, кем ты будешь. Есть знания просто необходимые. Например, какая погода будет завтра, какие вещи взять с собой, если вы собираетесь в путешествие, где и какие сельскохозяйственные культуры высадить на огороде и так далее. Есть знания «по которым встречаются». Например, где находится Таиланд, Шри-Ланка, какой океан самый теплый, большой, где живут ламы, какой слон самый большой...

Да и просто интересно, почему растет курс доллара, меняется стоимость недвижимости, почему люди не хотят переселяться из трущоб в благополучное жильё. А это все подчиняется экономическим законам, с которыми знакомит нас география. Не зря на многих экономических специальностях требуются знания по этому предмету.



Как увлечь географией учащихся? Что может стать мотивацией для ребенка дополнительно заниматься этой наукой? В организации работы учителя я бы выделила следующие этапы.

На начальном этапе важным является заинтересовать ребенка учебным предметом, чтобы он тебе поверил, потянулся за тобой. Поэтому я стараюсь проводить много игр, викторин, задавать вопросы, требующие использования дополнительных источников знаний. Например, что такое «шёпот звезд», где его можно услышать? Или «поющие пески» и почему люди боятся этого звука?

Мы много работаем с физической картой мира. Учащиеся с удовольствием ищут на карте самые высокие, длинные горы; самые большие, глубокие, солёные, теплые моря; самые полноводные и длинные реки; крупнейшие по площади и глубине озера и так далее. На этом этапе чаще звучат вопросы: «Где?» Главное, не упустить момент и вовремя найти такие рычажки, которые станут стимулом к занятиям географией. А учитель, в свою очередь, чтобы был учащемуся интересен.

Следующий этап – накопление знаний. И главными становятся вопросы «почему так?» Например, почему Африка самый жаркий материк, Австралия – самый сухой, Антарктида – самый холодный, Южная Америка – самый влажный? Как бы изменилась природа Европы, нашей страны, если бы замедлилось бы (исчезло) течение Гольфстрим?

На этом этапе нужно много запомнить, усвоить знания, научиться делать конспекты, выделять главное, записывать тезисно: информация должна размещаться в тетради системно. У ребенка должны появиться такие качества, как ответственность, трудолюбие, желание быть лучше. Поэтому учитель должен способствовать росту ученика, проявлению его личностных качеств, мотивации.

Я не приемлю такого посыла «главное не победа, главное участие». Мы много работаем и всегда настраиваемся на успех. Если ты не готов идти до конца, тогда зачем было начинать? Все восхищаются успешными людьми, но не все готовы работать так же.

Конечно, бывают и неудачи. Здесь важно подобрать такие слова, чтобы ребенку хотелось работать с тобой дальше, больше, несмотря на возникающие трудности.

На третьем этапе учащиеся много информации получают в ходе самостоятельной работы. Учитель обозначает тему, вопросы, на которые нужно обратить внимание, сайты, где подробнее, доступнее может быть размещена информация.

Очень часто в ходе работы я использую сайты факультета географии и геоинформатики БГУ, географического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. В дальнейшем идет обсуждение на равных: учитель – ученик.

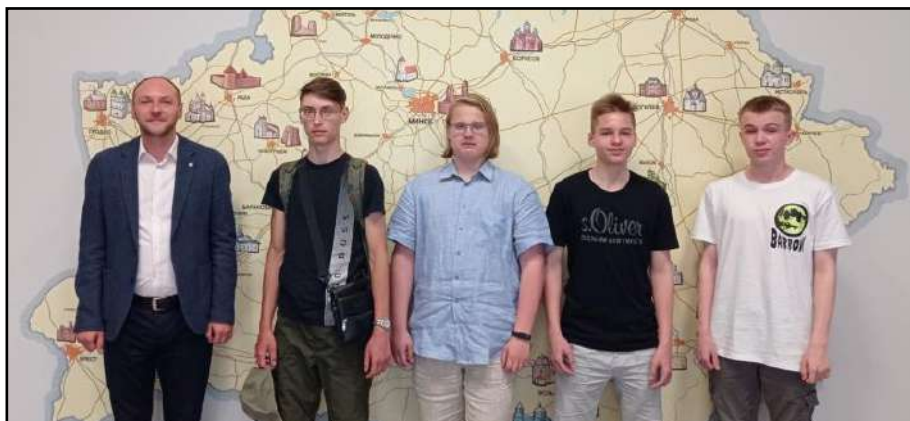


Важно научить учащихся делать SWOT-анализ, находить слабые и сильные стороны, риски и угрозы. Например, извержение вулкана. Создаётся угроза для жизни, многие лишаются крова и так далее. Что найти здесь хорошего (сильную сторону), если всё плохо?! Но идет формирование рельефа Земли, высвобождается энергия. Эти процессы просто необходимы для того, чтобы Земля существовала как планета. Кроме этого, образуются горные породы, в атмосферу поступает вода, выбрасывается много пепла – недалеко от вулканов образуются плодородные почвы.

Вот еще пример. В чем проявляется проблема голода? Предложите пути её решения. И если сущность проблемы учащимися понимается достаточно хорошо, то предложить реальные пути решения не так и просто. Можно говорить о гуманитарной помощи, экономической поддержке со стороны развитых государств, создании производств в беднейших странах... Ребятам приходится просмотреть много информации, поразмышлять, высказать своё мнение и отношение к этой проблеме. В результате, оказывается, чтобы что-то изменить, нужно поднять уровень образования, а это не так быстро, не так просто. Между детьми возникают дебаты, они учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, слушать оппонента.

Конечно, до третьего этапа «доходят» не все мои учащиеся. Наибольших результатов достиг Пенязь Роман. Он является победителем не только заключительных этапов республиканской олимпиады по учебному предмету «География», но и бронзовым призёром VI (2021) и VII (2022) Европейской географической олимпиады, бронзовым призёром Международной географической олимпиады (2022).

В 2022 году Роман принимал участие в Международной олимпиаде наук о Земле и награжден бронзовой медалью в личном первенстве и золотой – в командном.



Яркими моими учениками были Яцына Евгений, трижды успешно участвовавший в заключительном этапе республиканской олимпиады, а Сучок Егор, еще учась в 7 классе выступал на третьем этапе олимпиады за 9 класс и был награжден дипломом III степени (позже он дважды был награжден дипломами областного этапа и продолжил обучение в Минском государственном областном лицее), Саванович Валерия была отмечена похвальным отзывом на республиканском этапе олимпиады и другие.

Конечно, победить на заключительном этапе олимпиады очень сложно. Там соревнуются лучшие учащиеся по предмету со всей республики. Да и областной этап имеет высокий уровень конкуренции. Поэтому, кроме знаний и умений, важно собраться, сконцентрироваться, настроиться на борьбу. Вера в себя и полная самоотдача своему делу, вот секрет успеха в любых начинаниях. Очень важной является поддержка родителей, их понимание, забота.

Высокие способности – это та основа, на которой может базироваться одаренность, при условии терпеливого, внимательного отношения взрослых, учителя к развитию способностей ребенка, к формированию его личности, его человечности. Считаю, что задача педагога должна быть направлена не только на поиск способных учеников, развития их общих способностей, но и на поиск путей мотивации к получению знаний и умений, их применению в жизни, реализации.

Талант – это большое преимущество для достижения успеха, но какой бы талантливый ни был человек, он не сможет ничего достичь, если не будет трудиться над своим развитием. Усердная работа учит дисциплине, целеустремленности и решимости. И фраза «зарыть свой талант в землю» как раз о том, что у человека не хватает силы воли, трудолюбия и дисциплины для того, чтобы его реализовать. И главная задача учителя, разглядеть эти стремления, поддержать и помочь раскрыться ребёнку.



Из жизни старейшей школы Беларуси

Заседание Минского областного клуба педагогических работников «Флагман»



